



Institut de formation au travail éducatif et social

Campus

IFCAAD

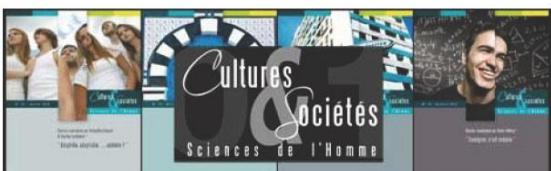
Entre religion et laïcité
Questions du travail social
sur les pratiques religieuses

Mardi 1^{er} juillet 2014
de 8h30 à 17h

JOURNÉE D'ÉTUDE

BIBLIOGRAPHIE

En partenariat avec



TOTEM

BANON, Patrick. **Faire mieux comprendre les religions aux adolescents**. La lettre de l'enfance et de l'adolescence, 2008, N°74

Nous vivons une véritable révolution culturelle et religieuse. La diversité est désormais le moteur de notre société. Familiariser les plus jeunes avec ces nouvelles réalités intensifiées par la mondialisation, enseigner aux adolescents le fonctionnement des systèmes de pensée religieux, c'est générer à un monde partagé, sans pour autant le fragmenter. C'est accompagner dans la reconnaissance de l'Autre, sans pour autant le renvoyer perpétuellement à sa culture d'origine. C'est enfin, perpétuer le respect des attentes individuelles sans pour autant renoncer à préserver la cohésion sociale et les valeurs collectives de liberté et d'égalité. Une responsabilité immense, car il s'agit en fait de dessiner les contours d'un nouveau monde.



BAUBEROT, Jean. **Sécularisation, laïcité, laïcisation**. Empan, 2013, N°90

La compréhension de ce qui se joue autour de la laïcité nécessite un détour à la fois historique, anthropologique et sociologique. Ainsi peuvent être montrées les tensions entre processus de laïcisation et de sécularisation et les formes historiques que prend la laïcité selon les sociétés. La clarification conceptuelle sort renforcée de l'approche comparative qui fait apparaître la laïcité sous des formes variées de mise en œuvre témoignant de réversibilités, de transferts et de transitions toujours inachevés.

BAUBEROT, Jean. **La laïcité en crise ?** Informations sociales, 2006, N°136

L'article veut montrer comment les principes et les idéaux de la laïcité se concrétisent historiquement, en France dans différents domaines : celui de l'Etat, celui des instruments de socialisation (école, médecine...), celui de l'identité nationale et celui de la distinction public-privé. Le rappel de mutations de la laïcité au XIXe et au XXe siècle permet, pour chacun de ces champs, de mieux comprendre la situation d'aujourd'hui et ses principaux enjeux. Cela offre également la possibilité de dépassionner les relations avec l'islam et ses manifestations, caisse de résonance plutôt que cause de difficultés actuelle avec la laïcité.



BENARFA, Ali. **Réaffirmation d'une laïcité en mouvement : une MECS s'interroge**. Empan, 2013, N°90 [📄 article ci-joint](#)

Le principe de laïcité est une création et une vision du monde qui inspirent grandeur, intelligence et humanisme. La laïcité est le dénominateur commun qui permet à chacun d'entre nous de pouvoir vivre ensemble dans le respect des religions et de ceux qui n'en ont pas. Elle est l'outil par lequel les différences entre les citoyens de notre république peuvent s'unir, pour échanger et partager afin de s'enrichir dans un respect mutuel.

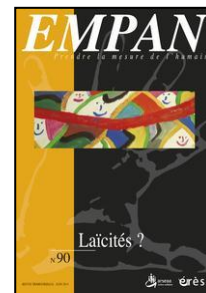
BOUZAR, Dounia. **Laïcité, égalité : guide à l'usage des professionnels**. Communauté d'agglomération Grenoble - Alpes Métropole, 2014, 45 p.

<http://www.irdsu.net/wp-content/uploads/2014/04/Metro-laicite-web.pdf>

Ce guide écrit par une ancienne éducatrice spécialisée, anthropologue spécialiste du fait religieux, est le fruit de plusieurs sessions de formation organisées par la communauté d'agglomération de Grenoble. Il permet de donner des repères aux professionnels des postures à adopter sur des questions du type : "quelle posture professionnelle adopter avec une jeune fille qui participe aux activités en portant un foulard ?" "Que faire quand des enfants prient après le soutien scolaire dans des locaux prêtés par le centre social municipal ?".

BOUYSSIERES, Patrice. **Le développement de la liberté de conscience, pour une formation à l'esprit laïque.** Empan, 2013, N°90

Cette contribution développe une réflexion sur l'éducation à la liberté de conscience, la liberté de conscience étant une notion à partir de laquelle se définit la laïcité. Après un rappel des termes historiques de cet entendement de la laïcité et de sa portée éducative, nous présentons une catégorisation des démarches éducatives susceptibles de développer la liberté de conscience selon quatre types de centrations : l'institutionnalisation, la réflexivité, l'expérimentation, la sociabilité. En conclusion et à partir de cette catégorisation, nous proposons des repères pour une formation à l'esprit laïque.



CARRIE, Sébastien. **Laïcité et travail social : la tentation de l'oubli.** Empan, 2013, N°90

Alors que la question laïque refait régulièrement surface dans le débat public, le secteur social et médicosocial semble la considérer comme secondaire, quand il ne l'ignore pas tout à fait. Pourquoi une telle distance avec un principe pourtant fondateur du vivre ensemble ? Existerait-il plus urgent pour assurer la pérennité et le sens de l'action sociale ? Et si l'idéologie gestionnaire était en train d'éteindre les feux de notre devise républicaine : liberté, égalité, fraternité ...? Heureusement, dans nos établissements, il est encore temps d'activer avec force et vigueur l'idéal laïc.

DORON, Jack. **La laïcité : connaissance et engagement.** Empan, 2013, N°90

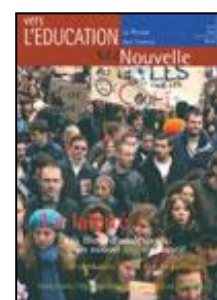
Il s'agit, dans ce texte, de s'extraire de l'actualité bavarde et bien-pensante pour comprendre les lignes de force et les fractures très anciennes qui vivent à l'intérieur du monde méditerranéen comme entre celui-ci et le monde occidental. Elles portent essentiellement sur la séparation entre le pouvoir politique et le pouvoir religieux qui a permis l'émergence de la notion de laïcité. Celle-ci se manifeste d'abord par un engagement pour la tolérance, qui au nom de ces valeurs peut devenir un combat contre toute forme de fanatisme religieux.

DUCOMTE, Jean-Michel. **La laïcité : du mot aux actes, les dangers de l'instrumentalisation.** Empan, 2013, N°90

L'émergence de la laïcité en France, conçue comme garantie de la liberté de conscience et d'exercice des cultes par des citoyens égaux en droit et en dignité, mais aussi comme démarche de neutralisation confessionnelle de l'État et des institutions publiques, est le produit d'un combat contre la prétention des Églises à régir les consciences et à soumettre les pouvoirs. Elle s'inscrit clairement dans une logique d'émancipation. L'apparition de nouveaux cultes, au premier rang desquels l'islam, a suscité le développement d'une laïcité d'interdiction défendue par des forces politiques attachées à une vision identitaire du pacte social.

FRITZ-LEGENDRE, Myriam. **Laïcité.** Vers l'éducation nouvelle / Ceméa, 2006, N°522

Cent ans après la loi de 1905, divers signes de perte de sens des valeurs laïques, de déstabilisation des références républicaines, une pression du fait religieux sur l'espace public, accentués par l'évolution multiculturelle de la société française, viennent fragiliser ce que signifie vivre ensemble dans une république laïque. Ce dossier veut faire réfléchir sur le sens de la laïcité et ses applications pour les acteurs dans leurs actions éducatives au quotidien. Cette adhésion à un cadre laïc ne va plus forcément de soi pour de nombreux acteurs éducatifs et ils peinent à l'expliquer ou à l'appliquer. Ce dossier intervient aussi dans un contexte marqué par une certaine exacerbation des tensions autour du fait religieux dans l'espace public et de son instrumentalisation à des fins politiques.



GUELAMINE, Faïza. **Former les travailleurs sociaux à la compréhension du fait religieux.** FORUM, 2010, N°128 [📄 article ci-joint](#)

L'article traite de la question du fait religieux pour les travailleurs sociaux. Ils'appuie sur les analyses produites dans le cadre d'activités pédagogiques destinées aux intervenants sociaux. L'auteur propose de réfléchir à différents problèmes liés à la prise en compte du fait religieux dans la

relation à l'utilisateur. Abordées dans le cadre de différentes formations initiées à la demande d'employeurs divers, associations, collectivités locales... ces questions sont l'occasion d'interroger l'impact produit par le fait religieux sur le travail social.

GUELAMINE, Faïza, VERBA, Daniel. *Interventions sociales et faits religieux*. Presses de l'EHESP, 2014



JOHN, Catherine. *Marqueurs identitaires religieux et laïcité*. Empan, 2013, N°90

Les enfants et adolescents maghrébins en ITEP se regroupent, au fil des ans, en de petits groupes communautaires, aux revendications parfois agressives, se référant à l'islam. Que ce soit à l'occasion du Ramadan ou à d'autres, il arrive que surgisse chez les professionnels en institution la crainte d'une perte des valeurs laïques. Le risque est alors dans la crispation de passer à côté des questions ouvertes par des interrogations avant tout centrées sur la question de la construction identitaire, centrale à l'adolescence, qu'il nous appartient d'accompagner.

La mise en œuvre du principe de laïcité dans les ESSMS. ASH : Les numéros juridiques. 15 juin 2014, N°2864

La question du principe de laïcité dans les ESSMS commence à se poser de façon aiguë. En effet certains professionnels affichent leur appartenance religieuse, constitutive de leur individualité. Mais dans certains cas, ces convictions se heurtent à une neutralité attendue des professionnels. L'intimité prend alors une place décisive dans l'identité professionnelle individuelle et vient interroger l'identité de l'institution. Ce dossier s'attache à définir le principe de laïcité, puis la nature juridique du service offert par les ESSMS et à analyser le droit positif et ses conséquences dans le secteur social et médico-social. Il souligne l'importance du règlement intérieur.

LOUBAT, Jean-René ; ROQUEFORT, Daniel ; BENLOULOU, Guy ; ROUFF, Katia ; BOUAMAMA, Saïd. **Où en est le travail social avec la religion ?** Lien social, 2004, N°721

Le dossier se penche sur l'influence de la religion dans le travail social. En effet, comprendre le fonctionnement et la culture du secteur social et médico-social passe par la prise en compte de cette réalité historique. Même si des concepts laïcs comme la solidarité ou la cohésion sociale ont aujourd'hui largement remplacé la charité chrétienne, il suffit d'observer l'actualité pour s'apercevoir que l'influence religieuse n'a pas pour autant complètement disparu.

MERCADIER, Catherine. **Les professionnels du soin et la laïcité**. Empan, 2013, N°90

 **article ci-joint**

La laïcité à l'hôpital consiste non seulement à prendre en compte les croyances exprimées mais à aller au-devant de celles-ci, c'est-à-dire chercher à connaître les pratiques spécifiques qui revêtent un caractère important pour la personne, qu'elles reposent sur des croyances culturelles, religieuses ou autres. Former les soignants à la laïcité, c'est avant tout les former à la tolérance et au respect de la diversité.

Observatoire de la laïcité. **Rapport annuel de l'Observatoire de la laïcité 2013-2014**. Mai 2014, 281 p.

http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/fichiers/laicite_rapport_annuel_2013-2014.pdf



Observatoire de la laïcité. **Guide laïcité et gestion du fait religieux dans les structures socio-éducatives**. Mars 2014, 12 p.

http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/fichiers/structures_socio_educatives.pdf

PAQUET, Michel. **Laïcité : le travail social à l'épreuve du fait religieux**. Actualités Sociales Hebdomadaires, 2011, N°2712

L'expression religieuse dans les quartiers a pris à contre-pied le travail social. Laïque par nécessité, il fait face aujourd'hui à une situation inédite depuis la loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat. Problème de compréhension des demandes religieuses, méconnaissance de la laïcité et instrumentalisation des débats se conjuguent pour placer les professionnels dans une position critique. De nombreux acteurs en appellent à un retour aux sources de la laïcité.

PUYUELO Rémy ; ROUCOULES, Alain. **Ramdam en Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique : une institution aux prises avec la laïcité**. Empan, 2013, N°90

Compte rendu d'une réunion institutionnelle animée par des intervenants extérieurs dans un Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique (itep) où il est question du fait religieux et de ses résonances individuelles, groupales et institutionnelles dans un moment particulier de la vie institutionnelle : le Ramadan. La laïcité en est un des enjeux, mais la situation se révèle plus complexe, en fait, dans la dynamique institutionnelle mettant à l'épreuve de multiples paramètres.

SANCHEZ, Jésus. **La laïcité dans les institutions sanitaires, sociales et médicosociales ou la dialectique des droits de l'homme et du citoyen appliquée aux institutions**. Empan, 2013, N°90

La laïcité est une valeur et un principe de la République souvent mal appréhendés par les institutions sociales et médicosociales, voire sanitaires. Comment concilier Liberté et Égalité, droits de l'homme et citoyenneté, sphère publique et sphère privée, lieux collectifs et privatifs ? Comment respecter la liberté de conscience et l'ordre public ? Comment gouverner les différences et respecter la communauté de destin au quotidien ?

SCHAEFER, Gérard. **La cohésion sociale au risque de la formation des travailleurs sociaux : quand l'actualité du fait religieux interpelle la qualification des professionnels**. FORUM, 2010, N°128

L'article invite les étudiants et formateurs en travail à faire preuve de vigilance éthique au moment de proposer une interprétation de la construction sociale du fait religieux. Après avoir défini le fait religieux et rappelé l'importance d'un tel enseignement dans la formation des travailleurs sociaux, l'auteur s'interroge sur l'interprétation de ce "divin social" qui semble agir au sein de la société contemporaine et qui, sous couvert du voile de la laïcité, sert de liant sociétal à une religiosité de l'affect et de l'empathie.



SICARD-FRAISSE, Frédérique. **Au nom de Dieu : quand l'école se voile la face...** Empan, 2010, N°78

Nombre d'enfants issus de l'immigration maghrébine nourrissent leur imaginaire des récits magico-religieux traditionnels revisités par la modernité d'Internet. Si l'école renvoie, à juste titre, les croyances de chacun à la sphère privée, rien n'empêcherait que, dans le strict respect de la laïcité, elle accompagne ces jeunes dans leur quête spirituelle et identitaire. Elle leur donnerait alors accès au sens symbolique de ces traditions et les protègerait des dérives de la radicalité.

VARINI, Eléonore. **La fermeté, pas la fermeture : une MECS à l'épreuve de la laïcité**. Actualités Sociales Hebdomadaires, 2014, N°2840

Face à la poussée de demandes à caractère religieux de la part des jeunes qu'elle héberge, l'équipe éducative de la MECS Foyer Pargaminières (Toulouse) a engagé une réflexion sur la laïcité et révisé les documents qui encadrent son action éducative, l'objectif étant de rechercher le meilleur positionnement éducatif et d'apporter une réponse institutionnelle.